

18.11.14

Møde mandag 01-12-2014 kl. 11-13 i Danmarks Biblioteksforening, Farvergade 27 D, 2. sal, 1463 København K.

Mødet bliver afsluttet med frokost

Deltagere: se alle [9 medlemmer](#)

## Dagsorden

### 1. Opfølgning og godkendelse af mødereferat

Bilag: [Referat og oplæg fra sidste møde](#)

#### Sagsfremstilling

Udvalget "Biblioteket – indgangen til læring" holdt 25. august møde.

Udvalget udarbejdede [MÅL – RAMMER – HANDLING](#) – disse er blevet behandlet af FU på deres strategiseminar i september og danner udgangspunkt for [Strategi 2020](#) og indsatsområderne for 2015, som repræsentantskabet godkendte på deres møde i november.

På sidste møde fortalte Karen Myhre Jensen udviklingskonsulent for Gentofte Centralbibliotek om deres kortlægning af samarbejder i hele landet – denne kortlægning er nu færdiggjort og kan ses [her](#)

DB har lavet en hjemmeside om udvalgets arbejde, hvor du også kan se hvem de andre medlemmer er [db.dk/bibliotekerne-indgangen-til-læring](http://db.dk/bibliotekerne-indgangen-til-læring)

#### Indstilling

- Idéer til opfølgning på [MÅL – RAMMER – HANDLING](#) drøftes
- At det vurderes hvor mange møder der er behov for inden årsmødet
- At det vurderes om der skal nedsættes underudvalg nu og i fald hvordan de skal bemandes.

#### Afgørelse

### 2. Digital Dannelse, læring og folkeskolereform

#### Sagsfremstilling

På sidste møde vedtog udvalget i [MÅL – RAMMER – HANDLING](#) – at der særligt skulle arbejdes med **Digital Dannelse**, herunder skabe en definition af hvad digital dannelse betyder i en folkebibliotekskontekst, og hvad det indeholder ud over kompetencer.

For at få en diskussion af dette vil Jacob Brøndum fra Center for Digital Dannelse komme med oplæg.

Et andet indsatsområde udvalget skal arbejde med er **Fra modelforsøg til drift**. Til at belyse dette område har vi bedt medlem af udvalget og bibliotekschef i Silkeborg Lars Bornæs komme med oplæg.

### **Indstilling**

Med baggrund i diskussionen prioriteres hvilke områder der skal arbejdes med og i hvilken form, samt om der skal nedsættes arbejdsgruppe til særlige emner.

### **Afgørelse**

## **3. TRICK OR TREAT?**

### **konference om samarbejde mellem folkebiblioteker og folkeskolen**

#### **Sagsfremstilling**

På sidste møde fortalte vi, at Danmarks Biblioteksforening, Kulturstyrelsen og Bibliotekschefforeningen inviterer til en heldagskonference – den er nu planlagt til den 23. februar i København. Undervisningsminister Christine Antorini og Kulturminister Marianne Jelved deltager begge med oplæg.

I skrivende stund arbejdes med at lægge sidste hånd på konferencens indhold.

Konferencen sætter fokus på udviklingsmuligheder og samarbejdspotentialer mellem folkeskole og folkebibliotek i en tid, hvor de klassiske professionsgrænser bliver mere og mere flydende, og hvor den traditionelle forståelser af demokratiske institutioner, skal finde nye veje at udmønte sig på

Undervisningsminister Christine Antorini vil indlede konferencen, og der vil være forskellige indspark fra faglige organisationer, spændende projekter og engagerede ledere og medarbejdere. Der vil endvidere blive lagt op til politisk debat mellem forskellige kommunalpolitikere, hvor bl.a. udvalgets formand Dan Skjerning vil deltage.

På mødet vil et programudkast blive præsenteret og det vil blive drøftet, hvordan udvalget kan bidrage til debatten samt hvem der deltager.

### **Indstilling**

Sagen drøftes

### **Afgørelse**

## **4. Workshop på Årsmøde**

#### **Sagsfremstilling**

Udvalget besluttede at skabe en workshop på DB's årsmøde i Aarhus den 16.-17.april 2015.

En sådan workshop kunne naturligt behandle udvalgets [indsatsområder](#), særligt de to første som også danner udgangspunkt for DB [Strategi 2020](#). Men det kræver en fokusering og prioritering i indsatsmålene.

- **Digital Dannelse**
  - Arbejde på en definition af hvad digital dannelse betyder i en Folkeskole og Folkebibliotekskontekst.
  - At skabe vilkår for at børn og unge bliver digital kompetente og kan begå sig i en stadig mere digital verden.
  - At arbejde på at få skabt grundlaget for at bibliotekerne kan formulere videns og færdighedsmål for hvad folkeskolen kan opnå ved at bruge folkebiblioteket.
  - At tydeliggøre folkebibliotekets rolle i empowerment
  - Særligt at arbejde med målgruppen 0-25 år.
  
- **Den åbne skole**
  - Folkebibliotekets rolle i partnerskab.
  - Formulerer hvilke videns- og færdighedsmål folkebibliotekerne generelt har i en folkeskole kontekst – informationskompetencer, kildekritik, digital dannelse etc.
  
- **Fra modelforsøg til drift**
  - At samle op på de mange forsøg der er gennemført mellem folkeskole og folkebibliotek, men henblik på at skabe beskrivelser af bæredygtighed for at de kan sættes i drift inden for de nuværende økonomiske rammer.
  - Der nedsættes en arbejdsgruppe til særligt at arbejde med dette, samt finde samarbejdsparter med samme mål.
  
- **Biblioteket rolle som fordybelsesrum**
  - Indsamle gode eksempler på bibliotekets rolle som fordybelses-, forberedelses-, studierum.
  - Underbygge rolle som lektiecafe, både som fysisk cafe i samarbejde med organisationer og frivillige – samt den virtuelle hjælp f.eks. Lektieonline

På årsmødet i Aarhus, vil udvalget have mulighed for at lave en workshop på 1½ time fredag den 17. april.

Udvalget skal drøfte hvilken form for workshop de ønsker, samt hvilke eksterne kræfter der kan inddrages.

### **Indstilling**

Form og indhold på workshop vedtages.

Det afgøres om der skal nedsættes en arbejdsgruppe til at udforme og planlægge selve workshopen

### **Afgørelse**

## **5. Samarbejdsprojekt med MandagMorgen**

### **Sagsfremstilling**

[MandagMorgen](#) har kontaktet os med henblik på at DB deltager i et fælles projekt om Den Åbne Skole, sammen med et par kommuner. I første omgang skal beskrives et fælles projekt med henblik på at finde fondsstøtte til realiseringen.

Projektet tager afsæt i, at når kerneopgaven er at skabe størst mulig trivsel og læringsudbytte for hver barn, lader den sig ikke løse inden for rammerne af én samfundsinstitution eller en fagdisciplin alene – men kræver gendigt forpligtende partnerskaber, der arbejder for et fælles mål. Det ændrer skolernes rolle: Fra at skulle løse alle opgaver selv til at tage ansvar sammen med en lang række andre partnere og dermed have et bredere perspektiv på, hvad, hvor og hvem der kan være en ressource i løsningen. Og det ændrer også rollen for skolens partnere og sætter bl.a. fokus på, hvordan man sammen kan finde fælles mål og i højere grad se sig som en del af et "vi" end et "dem og os".

Ud fra det kunne man lave et workshopbaseret kompetenceudviklingsforløb for skoleledere – med fokus på at gøre partnerskaberne til en hjørnesten i skolernes læringsstrategier og den måde, de bedriver skole på.

I selve forløbet kan der veksles mellem de strategiske refleksioner og inspirationen på tværs – og igangsættelse af konkrete initiativer, hvor nye typer partnerskaber udvikles og testes. Bl.a. inspireret af tilgangen i 'collective impact', som beskrevet [her](#). Selv om projektet er rettet mod skoleledelserne, er det målet, at skolernes nuværende og potentielle partnere skal deltage i store dele af forløbet. Både i de strategiske refleksioner og debatter og i de konkrete forløb, hvor nye partnerskaber afprøves.

På mødet vil der blive givet en status på MandagMorgens planer og evt. andre deltagere, samt status på projektet.

### **Indstilling**

At DB deltager i et fælles projekt, hvis det lykkedes at finde fondsstøtte til realiseringen

### **Afgørelse**

### **Eventuelt**