

2024 Teknologiforståelse - udkast til positioner fra Danmarks Biblioteksforening

Teknologiforståelse er for vigtigt til at blive timeløst

I folkeskoleaftale, som et folketingsflertal vedtog i marts, lægges der op til at indføre et nyt fag i folkeskolen – for første gang i 30 år.

Af aftaleteksten fremgår det nemlig, at teknologiforståelse udbydes som et valgfag i udskolingen og desuden integreres i udvalgte eksisterende fag i 1. til 9. klasse.

Danmarks Biblioteksforening bakker op om intentionen om, at teknologiforståelse indføres i folkeskolen. Der er akut behov for, at børn og unge tilegner sig nødvendige kompetencer i digital teknologiforståelse.

Danmarks Biblioteksforening støtter intentionen om, at teknologiforståelse integreres i udvalgte eksisterende fag, så alle elever bliver undervist i det på den ene eller den anden måde.

Begge tiltag kan være med til at ruste vores børn og unge til at imødegå et væld af udfordringer i vores digitaliserede samfund. De tæller desinformation, kommercielle algoritmer og ubehageligt indhold – blandt meget andet.

Dog skal man være opmærksom på de udfordringer der kan opstå, når det bliver et valgfag. Specielt i forhold til digital ulighed som bl.a. påvisen [ADD Befolkningsundersøgelsen 2023](#) både i forhold til socioøkonomisk baggrund og i forhold til køn, hvor der er meget stor ulighed i både interesse og kompetencer.

Det kan frygtes at det særligt er de grupper der i forvejen har højeste kompetencer som vælger Teknologiforståelse og at det som timeløst fag vil drukne i andre læringsmål.

Dette ber der tages højde for i det fortsatte arbejde med Teknologiforståelse som fag i folkeskolen.

Danmarks Biblioteksforening finder generelt at Teknologiforståelse som fag, kan være med til at give børn og unge større handlerum. Som borger i dagens Danmark griber digitaliseringen ind i så godt som alle aspekter af ens liv. Ekspertter taler om, at digitale teknologier er et nyt sprog, som vi skal lære for at kunne begå os og tage aktiv del i vores demokrati.

Det gælder i øvrigt danskere i alle aldre.

Uddannelsessystemet og forældrene må tage ansvaret for børn og unges digital dannelse på sig, så fremtidens borger kan tackle disse udfordringer, gribe disse muligheder og blive digitalt dannet i en mere og mere digital tidsalder.

I denne sammenhæng kan bibliotekerne spille en central rolle. Bibliotekerne er nemlig specialiserede i at formidle kompetencer og viden i digitale teknologier på tværs af generationsskel; i biblioteksrummet såvel som ude i klasseværelserne.

Men en sådan indsats, et sådant løft, kræver tid til fordybelse og ressourcer til at løfte kompetenceniveauet. Det kræver, at vi investerer nu. Og det kræver, at vi får alle med.

Når ikke teknologiforståelsen bliver et obligatorisk fag, risikerer vi at øge den digitale ulighed. For det første er der en risiko for, at valgfaget ikke udbydes på alle skoler i landet, og at der opstår geografisk skævhed. For det andet ved vi fra tidligere forsøg med lignende valgfag, at det typisk er de teknologiinteresserede drenge, der vælger et sådant valgfag.

Hvis regeringen og aftalepartierne ønsker, at alle børn og unge i Danmark klædes på til at forholde sig kritisk til og begå sig i vores digitaliserede samfund, så er modellen for teknologiforståelse som valgfag for skrøbelig og for selektiv og bør derfor genbesøges.

Det vil vi meget gerne bistå med som medlem af [Alliancen for Digital Teknologiforståelse](#). Vi har et stærkt erfarings- og vidensgrundlag i Videnscenter for Digital Teknologiforståelse, som vi gerne vil bringe i spil i udviklingen af et nyt fag og dets integration i andre udvalgte fag.

Der er brug for, at vores børn bliver klædt bedre på, og vi ser frem til at se, og forhåbentlig bidrage til, at det nye fag skal udfoldes i folkeskolen.