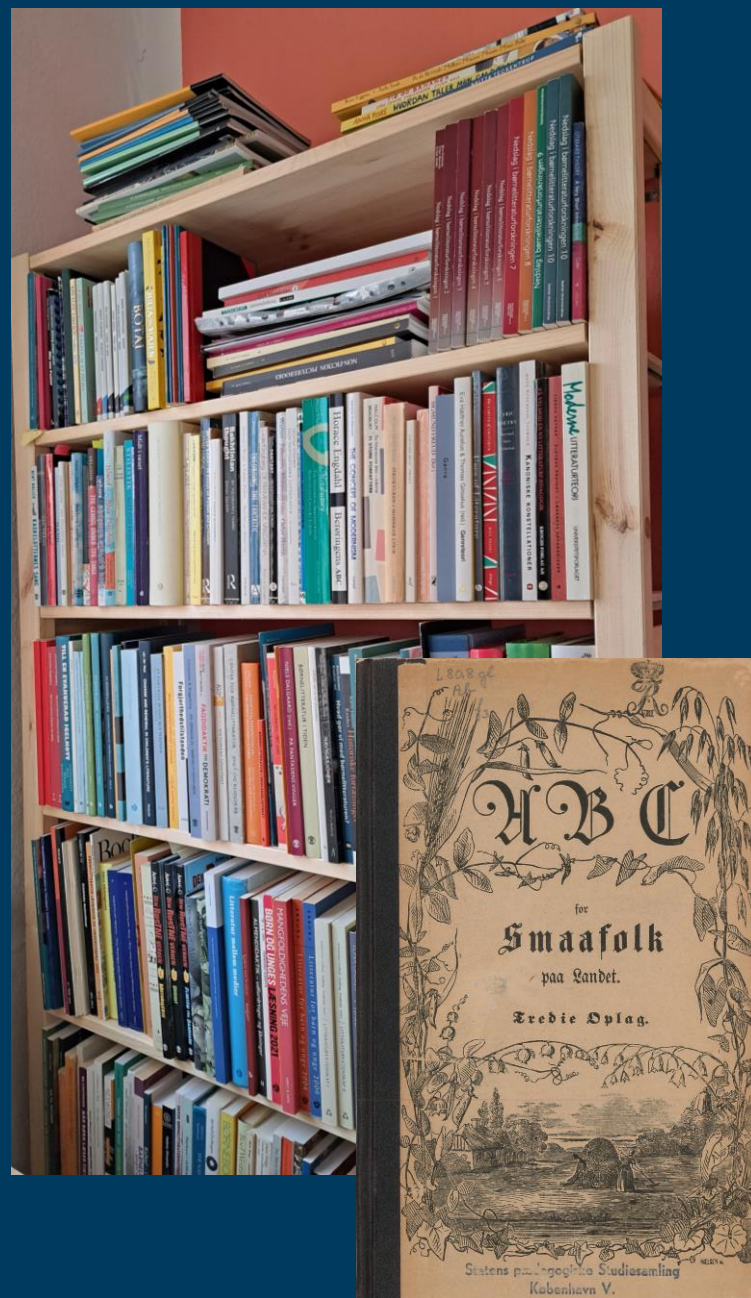


Læsekultur og læselyst fra NVLs perspektiv

*Anna Karlskov
Skyggebjerg*

NATIONALT
VIDENCENTER
FOR LÆSNING
videnomlaesning.dk





Itziar Barrios

NATIONALT
VIDENCENTER
FOR LÆSNING

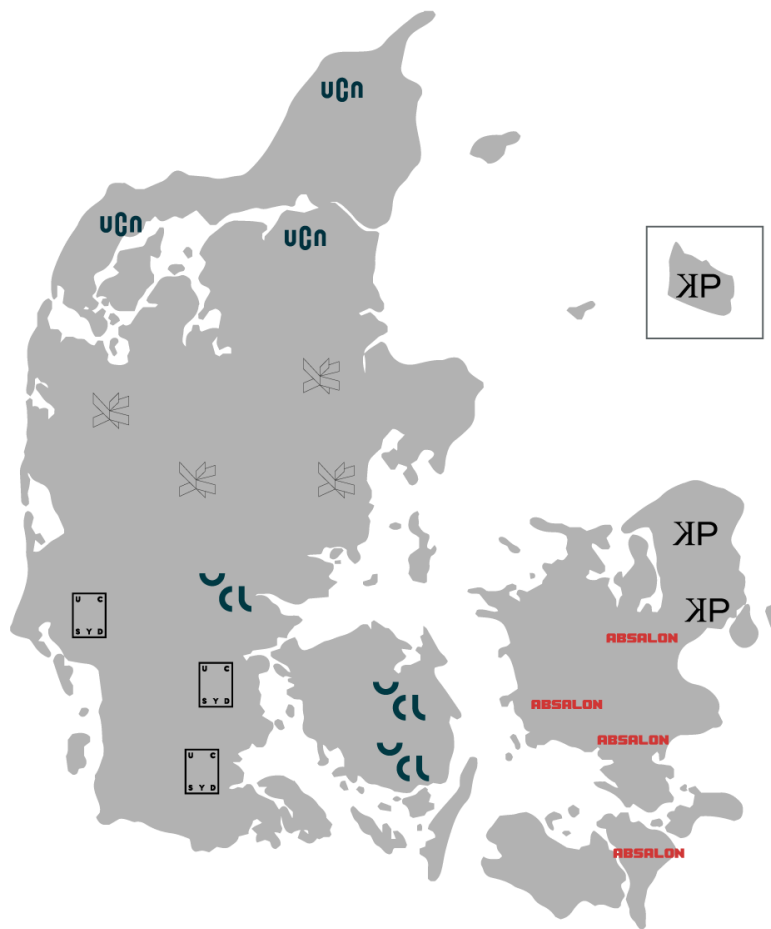
videnomlaesning.dk

[Tænk, hvis børn ikke var så afhængige af, hvilket postnummer de er født i, og om de møder en ildsjæl \(folkeskolen.dk\)](#)

Hvad er Nationalt Videncenter for Læsning?

- Nationalt Videncenter for Læsning samler, skaber og spreder viden om læsning, skrivning og sprog
- NVLs mål er, at børn, unge og voksne klædes på til livet i et samfund, som baserer sig på skrift.
- Alle skal kunne læse og skrive, når de forlader skolen
- Læsning og skrivning bliver en støtte (og ikke en hindring) for, at elever klarer sig fagligt godt i og på tværs af fag i både grundskole og ungdomsuddannelser
- Alle skal have adgang til en mangfoldighed af skrift

Nationalt Videncenter for Læsning - landsdækkende forpligtelse



NATIONALT
VIDENCENTER
FOR LÆSNING

UCN

Professionshøjskolen UCN



VIA University
College

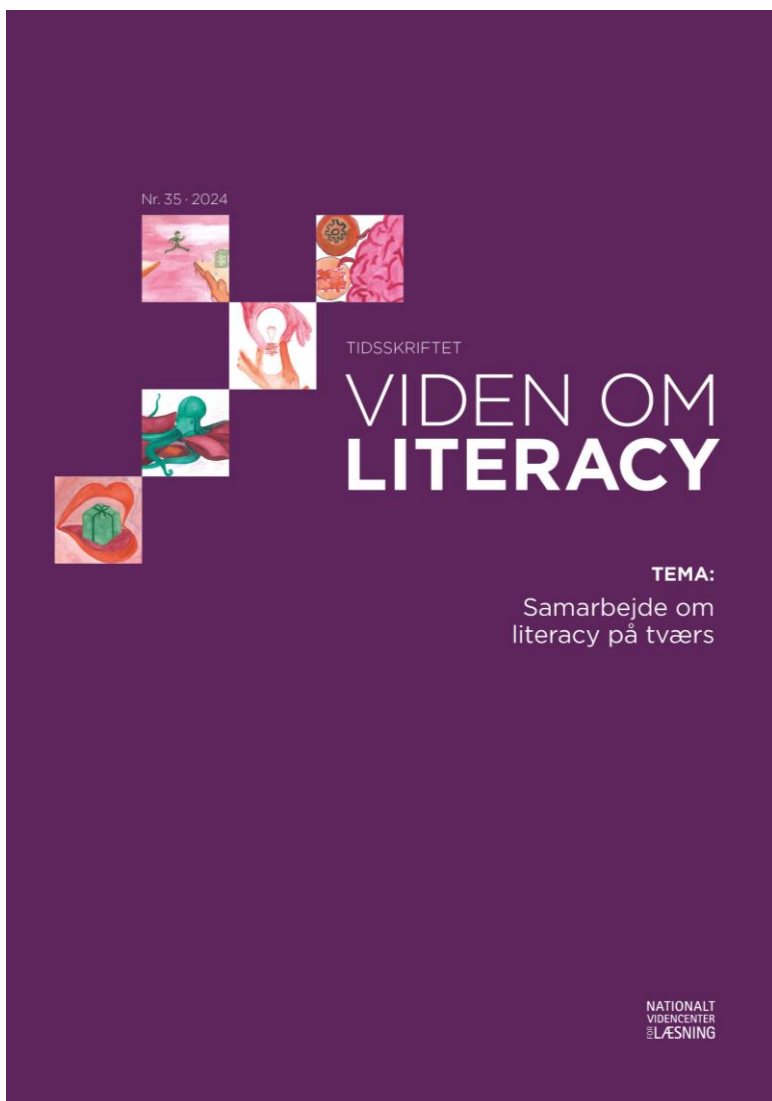


Erhvervsakademi og
Professionshøjskole

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE KP

ABSALON
PROFESSIONSHØJSKOLEN
ABSALON

U C
S Y D



Arbejdet med børn og unges sprogudvikling kræver samarbejde mellem forskellige fagligheder.

Men der kan være stor variation i, hvordan man samarbejder.

Så hvad kendetegner egentlig tværprofessionelt samarbejde?

Aktuelle projekter og satsninger

- Nationalt Videncenter for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder (STUK)
- Lolland skriver (Lolland Kommune)
- Naturfaglig læsning (NOVO-fonden)
- Digital læsedidaktik (A.P. Møllerfonden)
- (Selv)sikker læsestart (Nordea-fonden)
- Skrivesucces (STUK)
- **Læsekultur: Læsning på tværs, læselyst og fordybelse**
- [Vidensunivers: Læselyst \(videnomlaesning.dk\)](http://videnomlaesning.dk)

Momentum vedrørende læsning

- Debatten er præget af holdninger snarere end viden
- Vi stiller forskning og viden til rådighed
- Påpeger mangler i vidensgrundlaget
- Vi vil gerne oplyse og hæve niveauet i debatten
- Påvirke fagfelt og beslutningstagere

- [Debat \(videnomlaesning.dk\)](https://www.videnomlaesning.dk)
- [Debat: Vi bliver nødt til at vide, hvorfor elever synes læsning er 'røvkedeligt' \(folkeskolen.dk\)](https://www.folkeskolen.dk)
- [NVL på Folkemødet: Skærm eller bog – lige muligheder for læsning for alle?](#)

Hvad er læsekultur?

- En eksisterende praksis, som kan se meget forskelligartet ud (og som altid har potentiale)
- Et sæt af hverdagsvaner og rutiner for eksempel i en daginstitution, en skole eller i hjemmet
- En veludviklet læsekultur kan for eksempel indbefatte daglige vaner omkring højtlesning; adgang til bøger og blade, fysiske læsemiljøer
- At arbejde med at videreudvikle en læsekultur giver mulighed for at udvikle et barns relation til læsning som aktivitet og til forskellige former for litteratur

Hvorfor skal læsekulturen styrkes?

- Chancelighed for alle børn – i uddannelsessystemet og i livet
- Læsning er kilde til sprog
- Læsning kan bidrage til identitetsudvikling
- Læsning kan være kilde til viden
- Læsning kan være kilde til mellemmenneskelig forståelse
- Læsning kan være kilde til oplevelser

Hvordan kan læsekulturen styrkes?

- Forskning peger på et behov for at skabe **fællesskaber** omkring læsning, både med voksne og med andre børn
- Desuden vigtigheden af adgang til relevant litteratur (synergi mellem interesser)
- Betydningen af (voksne) rollemodeller
- Behov for stilladsering (hjælp til hvordan man gør)

- De tre (eller fire) f'er: Fællesskab, forståelse, fordybelse og forbilleder

Hvem kan gøre noget?

- Forældre (men mange har desværre ikke de 'rigtige' forældre)
- Fagprofessionelle: Lærere, pædagoger, bibliotekarer, læsevejledere, forlag...
- Tværfagligt fokus og samarbejde på tværs af de arenaer, hvor børn færdes
- Det er et konstant resultat, at mange børn er svære at nå trods kampagner og tiltag
- Forskning viser, at der bliver større afstand mellem top og bund
- Læsevanskeligheder kan ikke kureres med flere bøger – der er brug for systematiske tiltag, individuel/kollektiv støtte og fagspecifik viden

Læsevanskeligheder i litteraturen

