

# Alle børn og unge har ret til at være del af en stærk læsekultur

Børn og unges læsekultur er udfordret, og der tales i disse år om en decideret læsekrise. Vi er en koalition af organisationer og forskere med erfaring og indsigt i børn og unges kulturelle og faglige dannelse, og vi opfordrer til, at udviklingen vendes.

**Vi skal have en politisk ambition om, at alle børn og unge skal have mulighed for at indgå og deltage aktivt i en læsekultur. Det skal vi, fordi:**

- Læsning er en grundforudsætning for læring, da den udvikler evnen til fordybelse og koncentration. Disse færdigheder er afgørende i uddannelsessystemet og bidrager samtidig til at skabe lige muligheder blandt børn og unge.
- Læsning giver børn og unge et rigt sprog og styrker deres evne til kritisk tænkning. Denne evne er essentiel for både demokratisk deltagelse og en nuanceret dømmekraft.
- Læsning bidrager til børns og unges identitetsdannelse og empatiudvikling, samtidig med at det er en kilde til gode oplevelser og fungerer som et værn mod mistrivsel.

## Hvordan står det til i dag?

**Dårlige læseevner:** 25 % af eleverne i 4. klasse kan hverken fortolke, læse mellem linjerne eller læse kildekritisk (PIRLS, 2023). Afstanden mellem de stærke og svage elever i 4. klasse er blevet større. Hver 8. elev består ikke folkeskolens afgangsprøve i dansk.

**Lav læseglæde:** Danmark er et af de lande, hvor færrest elever rigtig godt kan lide at læse, og læselysten falder med alderen. Lav læseglæde hænger sammen med lav læsekompetence.

**Bøger og oplæsning er ikke en del af alle børns og unges hverdag:** Manglende prioritering af folkebiblioteker og biblioteksfunktionen på skoler og ungdomsuddannelser samt uddannede skolebibliotekarere/læringsvejledere/uddannelsesbibliotekarere har begrænset børns og unges adgang til bøger og den nære vejledning. I mange dagtilbud, skoler, fritidsordninger og ungdomsuddannelser er oplæsning, fordybelseslæsning og adgang til bøger ligeledes begrænset. Det påvirker den sproglige udvikling, evnen til fordybelse og giver børn og unge dårligere forudsætninger i uddannelsessystemet.

## Anbefalinger:

**1: Det skal være en ambition, at alle børn og unge skal have adgang til bøger. Det betyder, at:**

- I dagtilbud, skoler og på ungdomsuddannelserne skal børn og unge møde indbydende bogsamlinger, der er sammensat på baggrund af kvalitet, alsidighed, aktualitet og med afsæt i børns og unges egne læsepræferencer og interesser.
- Børn og unge skal møde litteratur i forskellige medier, genrer og formater.
- Alle børn og unge skal have lige adgang til digitale biblioteker (som fx eReolen GO!, Bookbites og lign.)
- Der skal skabes gode rammer for samarbejde mellem skolebibliotek og folkebibliotek med henblik på, at alle børn og unge får kendskab til et bredt bibliotekstilbud.

**2: Det skal være en ambition, at alle børn og unge inspireres til en læsekultur af fagprofessionelle og i hjemmet. Det betyder, at:**

- Alle grundskoler skal have skolebiblioteker, der er bemandede med skolebibliotekarere/læringsvejledere, der formidler litteratur og vejleder i fritidslæsning med afsæt i det enkelte barns læsestandpunkt, interesser og behov. Alle ungdomsuddannelsesinstitutioner skal have et bibliotek bemandede med en uddannelsesbibliotekar, der formidler og vejleder under hensyn til elevernes faglige progression.
- Viden om læsekultur og sprogtilegnelse bør være en del af pædagoguddannelsen og den pædagogiske praksis.
- Der skal afsættes midler til kompetenceudvikling i børnelitteratur og litteraturformidling, herunder oplevelseslæsning, læsefællesskaber m.v.
- Familier skal inspireres til oplæsning, samlæsning og opbygning af gode læsevaner i hjemmet bl.a. gennem bogstartspakker, allerede fra børnene er helt små. Der gives faste bevillinger til dette til daginstitutioner, skoler, ungdomsuddannelser og folkebiblioteker.

**3: Det skal være en ambition, at alle børn og unge får tid og rum til læsning i daginstitutioner, grundskole og ungdomsuddannelser.**

 **Alt sammen for at flere børn og unge læser mere**