

11. juni 2025

Børne- og Ungeministeriet  
Departementet  
Frederiksholms Kanal 25  
1220 København K

### **Fælles høringssvar fra Bibliotekernes Dialogforum**

Vedrørende: Udkast til lovforslag om ændring af betegnelsen pædagogisk læringscenter til skolebibliotek og regelsanering

#### **Overordnede bemærkninger**

Bibliotekernes Dialogforum takker for muligheden for at afgive høringssvar.

Bibliotekernes Dialogforum hilser lovforslaget velkommen som et vigtigt skridt mod at styrke skolebibliotekets funktion i folkeskolen. Navneskiftet fra *pædagogisk læringscenter* til *skolebibliotek* er både tidssvarende og tydeliggørende og bidrager til at forankre skolebiblioteket som en central kultur- og læringsinstitution i børns skoleliv.

Vi anerkender, at lovforslaget styrker skolebibliotekets rolle i forhold til både læsning, undervisningsstøtte, kulturformidling og dannelse. Samtidig ser vi behov for enkelte justeringer og præciseringer for at sikre en klar ansvarsfordeling, et solidt samarbejdsgrundlag og et skolebibliotekstilbud af høj kvalitet for alle elever.

#### **Skolebiblioteket som fysisk læringsmiljø**

Det er afgørende, at skolebiblioteket fortsat udgør et fysisk, tilgængeligt lærings- og læsemiljø på den enkelte skole. Her skal eleverne kunne møde bøger, materialer, vejledning og inspiration i hverdagen. Det fysiske skolebibliotek spiller en central rolle for elevernes læsevaner, læselyst og fordybelse — og er samtidig vigtigt for inklusion og trivsel.

Alle folkeskoler bør have skolebiblioteker, der er bemandet med skolebibliotekarere / læringsvejledere, der formidler litteratur og vejleder om fritidslæsning med afsæt i det enkelte barns læseniveau, interesser og behov.

#### **Samarbejdet mellem skole- og folkebiblioteker**

Vi bakker op om, at folkebibliotekerne fortsat er en vigtig samarbejdspartner for skolebibliotekerne i arbejdet med elevernes læsning, litteraturformidling og kulturtilbud. Samarbejde mellem folkebibliotekerne og skolebiblioteker kan udvikle stærke kompetencer i samlingsudvikling, litteraturvejledning og viden om børn og unges læsekultur.

Samtidig skal ansvaret for undervisningsplanlægning og -evaluering fortsat være placeret hos skolens pædagogiske personale. For at sikre dette anbefaler vi, at

formuleringen om samarbejdet med folkebiblioteket placeres efter beskrivelsen af skolebibliotekets kerneopgaver.

### **Samarbejde med øvrige aktører**

Vi anbefaler, at lovgivningen åbner mulighed for, at skolebiblioteket også kan indgå samarbejde med andre relevante kultur- og læringsaktører såsom museer, kulturhuse, billedskoler, idrætsforeninger og foreningslivet. Dette understøtter skolens arbejde med kulturel dannelse, trivsel og bred læring.

### **Progression i læsning og dannelse**

Vi vil samtidig pege på, at udviklingen af læsning, informationskompetencer og kulturel dannelse bør ses i en sammenhæng, der rækker videre end grundskolen. Der er behov for indsatser, der understøtter progression i læsning og læring gennem ungdomsuddannelser og videregående uddannelser.

### **Ressourceudfordringer**

Vi finder det vigtigt at understrege, at ambitionerne for skolebibliotekernes opgaver kun kan realiseres, hvis der sikres tilstrækkelige ressourcer lokalt — både i forhold til personalets kompetencer, samlingernes kvalitet og samarbejdet med folkebibliotekerne. Store forskelle i prioritering og ressourcetilførsel på tværs af kommuner og skoler medfører i dag betydelige uligheder i elevernes adgang til velfungerende skolebiblioteker.

### **Om materialetyper**

Vi anbefaler, at lovteksten anvender en bred formulering, så både fysiske og digitale materialer anerkendes som en del af skolebibliotekets materialegrundlag. Begge formater spiller en væsentlig rolle for elevernes læsning og læring.

### **Konkrete ændringsforslag til § 19, stk. 2**

På den baggrund foreslår Bibliotekernes Dialogforum følgende konkrete formulering: § 19, stk. 2 (justeret formulering):

Skolebiblioteket udgør et fysisk, tilgængeligt biblioteksmiljø for eleverne på skolen. Skolebiblioteket stiller undervisningsmidler til rådighed for skolens undervisning, herunder bøger til brug i undervisningen og til elevernes fritidslæsning, og yder vejledning i brugen heraf. Skolebibliotekerne samarbejder med folkebibliotekerne om elevernes fritidslæsning.

Skolebiblioteket understøtter elevernes læsning, udvikler og understøtter undervisningsrelaterede aktiviteter og vejleder om litteratur og kulturtilbud. Skolebiblioteket understøtter desuden det undervisende personales planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen, hvilket varetages af skolens pædagogiske personale. Herudover kan samarbejde etableres med øvrige relevante kultur-, idræts- og foreningsaktører med relevans for skolens virksomhed.

### **Afslutning**

Vi vurderer, at denne samlede justering vil bidrage til at styrke skolebibliotekerne som vigtige læse-, dannelses- og læringsmiljøer for alle børn og unge – med klare roller, stærkt samarbejde og fleksible muligheder for lokal udvikling.

På vegne af **Bibliotekernes Dialogforum:**

Pædagogisk LæringsCenterForening  
Bibliotekschefforeningen BCF  
Dansk Fag-, Forsknings- og Uddannelsesbiblioteker DFFU  
GAEB (Gymnasie-, Akademi- og Erhvervsskolernes Biblioteksforening)  
DM Kultur og Medier  
HK Kommunal, Skole, Kultur og Bibliotek  
HK/STAT. TR-kollegiet for De Statslige Biblioteker og Arkiver  
Tænketanken Fremtidens Biblioteker  
Landsforeningen Skole & Bøger  
Danmarks Biblioteksforening

Venlig hilsen,

**Michel Steen-Hansen**, direktør  
Danmarks Biblioteksforening  
Farvergade 27D, 1463 Kbh. K  
E. [db@db.dk](mailto:db@db.dk)  
T. +45 3325 0935